**Рабочая программа по предмету**

**«Окружающий мир» (1 класс).**

**(66ч. в год при 2 ч. в неделю)**

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:**

1. Виноградова, Н. Ф. и др. Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Н.Ф. Виноградова.- М.: Вентана-Граф, 2019.

2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана – Граф, 2019.

3. Лиховат Т.В. Наблюдаем и трудимся. 1 класс: рабочая тетрадь/ Т.В. Лиховат– М.: Вентана-Граф, 2019

**Дополнительная**  **литература:**

1. Окружающий мир: 1-2 классы: методика обучения/ Н.Ф.Виноградова.- 2-е изд. доп. – М.: Вентана-Граф, 2013.- 368с. – (Начальная школа XXI века).
2. Окружающий мир: программа: 1-4 классы / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2012.- 192с. – (Начальная школа XXI века).

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2019 г.). Программа разработана на основе авторской программы для 1 класса Н.Ф.Виноградовой (концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н.Ф.Виноградова)

Изучение курса «Окружающий мир» на ступени начального образования на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений.

*Формы организации учебного процесса:*

* индивидуальные;
* коллективные,
* фронтальные;
* работа в парах

*Основными формами текущего контроля  являются:*

* устный опрос;
* диагностические работы;
* тестовые задания;
* самостоятельные работы.

В конце учебного года проводится  комплексная работа на межпредметной основе.

*Виды контроля*: итоговый - комплексная контрольная работа – 1; наблюдение - листы контроля.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Данный курс носит интегрированный характер. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально- практической деятельности ученика.  
 *Изобразительное искусство* дает возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребенка, для наполнения окружающего мира высокими образами искусства.  
 *Русский язык* служит основой для развития устной речи: для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов деятельности ( описание, повествование на заданную тему; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).   
 *Литературное чтение* создает условия для формирования целостного образа изучаемого предмета или явления.  
 *Основы безопасности жизнедеятельности* способствуют формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности , безопасности общества, государства и окружающей среды.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии для 1 класса:

**Особенности содержательных линий**

* Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Темы: «Ты — первоклассник», «Твое здоровье» (1 класс)

* Человек и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

Темы: «Ты — первоклассник»,, «Мы м вещи» (1 класс )

* Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу. Темы: «Родная природа» (1 класс)
* Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что это значит «любить Родину», семья как ячейка общества. Темы: «Родная страна» (1 класс)

**Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место курса в учебном плане**

Обязательная часть регионального базисного учебного плана для общеобразовательных школ отводит на изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО:

***Личностные результаты:***

* готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.
* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры;
* понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

***Предметные результаты*** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
* обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
* овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

***Метапредметные результаты*** естественнонаучного и обществоведческого образования.

* интеллектуальные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
* регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
* коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

**Содержание учебного предмета**

**Введение. Этот удивительный мир (*1 ч)***Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

**Мы** — **школьники *(2 ч)***Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. домашний адрес.   
Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

**Твоё здоровье (6 *ч)***Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.   
Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игрына воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.

**Я и другие люди *(3 ч)***Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

**Труд людей (6*ч)*****Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые**делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.   
ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

**Родная природа** *(****31 ч)*** Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4—5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4—5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3—4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.   
Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.   
ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

**Семья *(2 ч)*** Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

**Наша страна** — **Россия. Родной край *(15 ч)***Название города (села), в котором мы живём. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер. тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудится. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, швея, экскурсовод и др.). Уважение к труду людей.   
Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.   
Народное творчество: пение, танцы, сказки. игрушки.   
ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжал часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки:   
«пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

**Экскурсии**

**Сезонные экскурсии «Времена года**» (по выбору учителя с учётом местных возможностей).

**Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом** (по выбору учителя с учётом местных особенностей).   
**Практические работы -**Уход за комнатными растениями.

**Планируемые ученические проекты:**

- «Что умеет делать клюв»

- «Поют ли птицы зимой»

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**Технические средства обучения.**

1. Музыкальный центр

2. Видеопроектор.

3. Персональный компьютер.

4. Принтер.

**Экранно-звуковые пособия**

1. Электронный образовательный ресурс ( под.ред.Н.Ф.Виноградовой) системы учебников «Начальная школа XXI века» СD.

**Интернет – ресурсы.**

1. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>

2. [УМК "Начальная школа  ХХI века"](http://vgf.ru/tabid/58/Default.aspx)

3.  <http://school-collection.edu.ru/> – каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

4. [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) – каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.

5. [http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/) – электронные образовательные ресурсы.

6 [http://katalog.iot.ru](http://katalog.iot.ru/) – электронные образовательные ресурсы.

7. <http://www.it-n.ru/> – «Сеть творческих учителей».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п Тема урока, раздела** | **Планируемые результаты** | | | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| ***Личностные*** | ***Предметные*** | ***Метапредметные (УУД)*** |
| **1.Введение. Этот удивительный мир**  **(*1 ч)*** | формирование основ экологической культуры | Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно. | - **Регулятивные**:  выполнять задания в соответствии с поставленной целью;ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради.  **-Познавательные:**  *Общеучебные -* понимать, что такое окружающий мир, что такое живая и неживая природа;  уточнять понятия: «объект природы», «живая и неживая природа»;  нахождение отличий среди объектов природы и объектов, созданных человеком, приведение соответствующих примеров;  *Логические –*подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.  **-Коммуникативные**:  рассказывать о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления.  **-Личностные**:  *Самоопределение-* принимают и осваивают социальную роль обучающегося;  *Смыслообразование-*осознают значение учебной деятельности и личностный смысл учения. | Речевая разминка. «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). Задания на классификацию «Объединим предметы в группы», дидактическая игра «Назовём объекты». Выполнение заданий в рабочей тетради |
| **2.Мы – школьники**  ***(2 ч)*** | Готовность и способность к саморазвитию и самообучению;  достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. | Определять время по часам с точностью до часа.  Описывать назначение различных школьных помещений. Конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке. | Регулятивные:  *Планирование-* выбирать задание в соответствии с поставленной целью,  отвечать на поставленный вопрос , ориентироваться в тетради и в учебнике.  Познавательные: *Общеучебные* выделять и формулировать познавательную цель;  *Предметные*  - знакомиться с одноклассниками, рассказывать о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется);  составлять описательный рассказ по картинкам;  *знаково – символические -* использовать условные знаки, символы, приведенные в учебной литературе.  Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания;  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;  выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми; строить монологическое высказывание; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить монологическое  высказывание;  вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Личностные:  Оценивают эмоционально – эстетические впечатления от знакомства с новым коллективом, одноклассниками, отмечают в окружении то, что особенно нравится, принимают ценности мира. | Речевая разминка. «Назови, кто (что) где находится».  Рисование «Варежки». Рассказывание «Расскажу вам о себе». Работа с иллюстративным материалом: «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение: «Сравним портреты двух девочек».  Речевая разминка. Игра «Кто быстрее назовёт школьные помещения». Рассказывание: «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с текстом стихотворения «Первоклассник». Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Первый урок». |
| **3.Твоё здоровье**  **(6 *ч)*** | Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. | Демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды. | -Регулятивные:  планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища. Познавательные:  иметь представление об органах чувств, их роли в жизни человека;  обсуждать правила закаливания, осознавать, что занятия спортом тоже закаляют человека;  уточнять, от чего зависит настроение человека, рассматривать, каким бывает настроение, характеризовать виды настроения (радостное, веселое, грустное, печальное и т. д.).  Коммуникативные:  договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;  предлагать помощь в сотрудничестве.  Личностные:  осознают ответственность человека за общее благополучие;  понимают чувства других  людей и сопереживают им;  следуют нормам здоровьесберегающего поведения;  проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, находят выход из спорных ситуаций;  принимают установку на здоровый  образ жизни;  проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость | Речевая разминка. Дидактические игры: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение» |
| **4.Родная природа***(****31 ч)*** | Формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни. | Описывать сезонные изменения в природе. Создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы. Определять последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности. Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы.  Описывать внешние признаки растения. Характеризовать условия роста растения. Выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей.  Различать животных по классам (без термина). Сравнивать домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных. Различать животных по месту обитания. | Регулятивные:  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям).  Познавательные:  формировать представления об экологической связи и взаимосвязи явлений природы и объектов живой природы;  отвечать на вопросы по теме наблюдения;  определять понятия «неживая природа», «листопад», «золотая осень»;  выполнять классификацию овощей и фруктов, усвоить то, что овощи и фрукты кладовая витаминов;  определять последовательность времен года;  установить зависимости между изменениями в неживой и живой природе;  уточнять и расширять представления о диких животных;  объяснять понятия: «оседлые птицы», «перелетные птицы»;  знакомиться с естественнонаучными понятиями: «тело», «вещество», «состояние воды», «раствор»; определять свойства воды опытным путем;  выделять особенности хвойных деревьев, находить отличия хвойных деревьев от лиственных; объяснять понятие «вечнозеленые деревья»;  знакомиться с птицами, обитающими в зимнем лесу, рассматривать особенности внешнего вида и определять голоса;  знакомиться с народными приметами , с изменениями, которые происходят в разные времена года;  объяснять понятия: «метель», «вьюга», «пурга», «оттепель»;  распределять зверей на группы по способу питания (насекомоядные,  растительноядные, хищные, всеядные);  знакомиться с животными уголка природы, объяснять, что уголок природы – место обитания диких животных;  составлять описательный рассказ;  работать с таблицей.  Коммуникативные:строить понятные для партнера высказывания;  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;допускать существование различных точек зрения;  вступать в диалог с учителем, одноклассниками;  ставить вопросы;  обращаться за помощью к одноклассникам.  Личностные:  проявляют ценностное отношение к природному миру;  осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности;  выражают позитивное отношение к живой природе;  проявляют заботливое отношение к птицам;  проявляют готовность следовать нормам природоохранного поведения. | Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Трудовая деятельность в классном уголке природы |
| **5.Семья*(2 ч)*** | Принятие норм нравственного поведения в обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | Составлять небольшой рассказ о своей семье. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. | Регулятивные:  использовать речь для регуляции своего действия;  контролировать свою речь, ее четкость и правильность;  принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные:  объяснять понятия, связанные с темой  «Семья»; осознавать свою роль в семье; различать степени родства, определять с помощью терминов свое отношение к каждому из членов своей семьи; оценивать свое отношение с каждым членом своей семьи с помощью понятий: «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.; иметь представление о семье в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности.;  иметь представление о семейных традициях как признаке принадлежности к тому или иному народу России и мира;  осознавать важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим на конкретных примерах; помогать по дому старшим;  Коммуникативные:  взаимодействовать в семье позитивными способами, уметь договариваться, приходить к общему решению;  использовать в общении правила вежливости;  принимать участие в работе  парами (группами).  Личностные:  проявляют позитивное отношение к семье и семейным ценностям;  осознают важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира(лада) в семейной жизни;  проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представления о причинах успеха в учебе  осознают свою этническую принадлежность | Описание особенностей жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Речевая разминка. Рассказывание: «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». «Люблю ли я кукольный театр?». Работа с текстом стихотворений «Простое слово», «Бабушка». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра (на выбранную детьми тему). Дифференцированная работа: чтение и обсуждение текста |
| **6.Труд людей( 6*ч)*** | Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | Классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.). Ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. Строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов. | Регулятивные:  следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  оценивать результаты труда.  Познавательные:  знакомиться с трудом хлебороба, с тем, как растения кормят человека;  называть хлебобулочные изделия, из чего их делают;  знать о пользе хлеба, его ценности;  строить рассуждения;  приводить примеры домашних животных; формировать представления о местах обитания домашних животных и их питании  классифицировать животных по признаку «дикое – домашнее».  уточнять и обогащать представления о различных профессиях, о людях, чей труд важен для каждого человека  выделять сходства и различия разных видов транспорта  (воздушный, водный, наземный, пассажирский, личный); различать электрический транспорт от транспорта, работающего на топливе (бензине, керосине), грузовой от легкового.  Коммуникативные:  ориентироваться на  позицию партнера в общении и взаимодействии;  сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку  Личностные:  уважают труд хлебороба и людей, связанных с производством хлеба и других продуктов,  бережно относятся к хлебу;  понимают чувства одноклассников, учителя  выражают эмоционально-положительное отношение к животным;  соблюдают правила бережного отношения к вещам и предметам, проявляют уважение к труду взрослых  проявляют уважительное отношение к истории родного народа | Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села). Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. Речевая разминка. Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Словесная дидактическая игра «Угадай, кто я». Создание плаката «Транспорт», практическая работа «Огород на окне», «Цветник нашего класса» |
| **7.Наша страна — Россия.**  **Родной край*(15 ч)*** | Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;  воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. | Различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; составлять краткий рассказ на тему «Что делают в...».  Называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек.  Различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия называть к ним антонимы н синонимы.  Реализовывать в труде в уголке природы действия по ухо. е за Животными и растениями.  Анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. Воспроизводить домашний адрес. правила дорожного движения и пользования транспортом. Различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. | Регулятивные:  использовать речь для регуляции своего действия;  контролировать свою речь, ее четкость и правильность;  принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные:  знакомиться с разнообразием и богатствами природы России – леса, реки, горы;  уметь ориентироваться по карте: называть значения символов (знаков); рассматривать представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны.  уточнять названия нашей страны (Россия, Российская Федерация); рассматривать достопримечательности Москвы – столицы РФ;  знакомиться с символами России  (флаг, гимн, герб).  Коммуникативные:  взаимодействовать в семье позитивными способами, уметь договариваться, приходить к общему решению;  использовать в общении правила вежливости;  принимать участие в работе  парами (группами).  Личностные:  проявляют позитивное отношение к семье и семейным ценностям; осознают важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира(лада) в семейной жизни;  проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представления о причинах успеха в учебе  осознают свою этническую принадлежность | Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве. Моделирование «Улица города».  Игра «Мой адрес». Ориентирование по карте. Ролевая игра «Магазин „Российский сувенир“». Знакомство со столицей России. Путешествие по карте России. Речевая разминка. Беседы |
| **8.Я и другие люди**  ***(3 ч)*** | Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками | Реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности. | Регулятивные:  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,  готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям).  Познавательные:  составлять описательный рассказ по картинкам;  использовать условные знаки, символы, приведенные в учебной литературе.  осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; знать и объяснять понятия «друг», «дружба»; уметь оценивать поступки людей.  Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания;  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;  выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми; строить монологическое высказывание; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить монологическое  высказывание;  вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Личностные:  проявляют ценностное отношение;  осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности;  оценивают эмоционально-эстетические впечатления от знакомства с новым коллективом, одноклассниками, отмечают в окружении то, что особенно нравится, принимают ценности мира;  принимают образ «хорошего ученика»; осознают значение учебной деятельности;  проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. | Речевая разминка. «Расскажи о своём друге», «Идём в гости», «Сказка о старых вещах». Беседа с использованием литературного материала. Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу». Сценарий классного праздника на Новый год |

**Тематическое планирование по предмету «Окружающий мир. 1 класс»**

66 часов, 33 недели при 2ч. в неделю

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные элементы содержания | Виды деятельности обучающегося | Контроль | Дата |
| **Окружающий мир (66 ч.)** | | | | | | |
| 1 | **Этот удивительный мир**  Уч.с.4-5  Рт с.4-5 | Общеметодол. Направл. | Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира | Учебно-организационные:  - организация рабочего места;  - режим дня;  - правильная осанка.  Предметные:  понимать, что такое окружающий мир.  понимать, что такое живая и неживая природа | текущий | 04.09.2019 |
| 2 | Давай познакомимся  Уч.с.6-7  Рт с.6 | Общеметодол. Направл | Знакомимся с одноклассниками, рассказываем о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется). Развитие речи: составление описательного рассказа по картинкам. | учебно-организационные:  - правила поведения на уроке;  - правильно пользоваться учебными принадлежностями  Предметные:  рассказывать о себе по плану: имя, фамилия, ласковое имя, любимое занятие;  знать название своего города, страны, столицы.  знать полное имя, домашний адрес; | текущий | 06.09.2019 |
| 3 | Мы – школьники.  Уч.с.8-14  Рт с.7-8 | Общеметодол. Направл | Какие помещения есть в нашей школе? Для чего они предназначаются? | учебно-коммуникативные:  - умение слушать и слышать;  - умение выражать свои мысли.  Предметные:  знать расположение помещений в школе;  ориентироваться в расположении помещений;  уважать труд работников школы;  оказывать посильную помощь взрослым. | текущий | 11.09.2019 |
| 4 | Правила поведения в школе  Уч.с.15-17  Рт с.9-10 | Общеметодол. Направл | Первоклассник должен знать и выполнять правила поведения в школе. | учебно-организационные:- правила поведения на уроке; перемене Предметные:  знать и соблюдать правила поведения в школе | тематический | 13.09.2019 |
| 5 | Сентябрь – первый месяц осени.  Уч.с.18-20  Рт с.11 | ОНЗ | Изменения, которые происходят осенью в период золотой осени: листопад, состояние неба, погода, цветение растений в осенних цветниках.  Развитие умения наблюдать: замечать изменения в природе, определять причину и следствие отдельного явления, отвечать на вопросы по теме наблюдения. | учебно-коммуникативные:  - умение слушать и слышать;  - умение выражать свои мысли.  Предметные:  знать признаки неживой и живой природы;  знать сезонные изменения в природе; | текущий | 18.09.2019 |
| 6 | Что нам осень подарила.  Уч.с.21-22  Рт с.12 | Общеметодол. Направл | Сад, огород, цветник осенью. Особенности внешнего вида разных овощей и фруктов: форма, цвет, вкусовые качества, способ употребления в пищу, польза. | учебно-интелектуальные:  - классификация;  - обобщение.  Предметные:  классифицировать по признаку «овощи-фрукты». | текущий | 20.09.2019 |
| 7 | Грибная пора.  Уч.с.23-25  Рт с.13-14 | ОНЗ | Сад, огород, цветник осенью. Особенности внешнего вида разных овощей и фруктов: форма, цвет, вкусовые качества, способ употребления в пищу, польза. | учебно-интелектуальные:  - классификация;  - обобщение.  Предметные:  классифицировать по признаку: съедобные и несъедобные грибы | тематический | 25.09.2019 |
| 8 | Семья.  О маме.  Уч.с.26-30  Рт с.15-16 | Общеметодол. Направл. | Что такое семья? Моя семья: ее члены, их труд, семейные обязанности. Как мы понимаем слова «Семья крепка ладом»?  Чтение стихотворений о маме. Рассказ о своей маме. Почему слово «мама» считается самым добрым и тёплым. | учебно-организационные:  - уметь вежливо и корректно возразить собеседнику, применяя выражения: «Я хочу возразить…», «Я не согласен с вами…».  учебно-коммуникативные:  - умение выражать свои мысли.  Предметные:  Рассказывать о своей семье;  Знать профессии мамы и папы;  Описывать привычный быт и уклад своей семьи;  рассказывать о своей маме;  знать профессию мамы;  оказывать маме посильную помощь;  читать потешки о маме. | текущий | 27.09.2019 |
| 9 | Любимые занятия.  Воскресный день.  Уч.с.31-32  Рт с.17 | Общеметодол. Направл | Чем любят заниматься члены семьи в свободное время? Театр, музеи, концерты, загородные поездки – любимый досуг многих семей. Чтение книг и рассказывание любимых сказок – часть досуга.  Хозяйственный труд в семье. | учебно-коммуникативные:  - умение выражать свои мысли.  Предметные:  различать основные нравственно-этические понятия (сочуствие-равнодушие; трудолюбие-леность; послушание-непослушание). | текущий | 02.10.2019 |
| 10 | Как из зерна получилась булка.  Уч.с.33-34  Рт с.18-19 | ОНЗ | Народная мудрость гласит: "Худ обед, когда хлеба нет". Хлеб – главное богатство людей. Для того, чтобы хлеб был в каждом доме, трудятся люди разных профессий. | учебно-организационные:  - учиться работать в заданном темпе.  Предметные:  знать правила общения с животными;  называть домашних животных | текущий | 04.10.2019 |
| 11 | Человек и домашние животные.  Уч.с.35-39  Рт с.20 | Общеметодол. Направл | Домашние и дикие животные: различия. Профессии людей, ухаживающих за животными. Как заботиться о домашних животных. | учебно-коммуникативные:  - умение выражать свои мысли.  Предметные:  собрать природный материал;  наблюдать за живой и не живой природой | тематический | 09.10.2019 |
| 12 | «Октябрь уж наступил…»  Уч.с.40-43  Рт с.21 | ОНЗ | Лес (парк) изменился. Листопад почти закончился. Небо неприветливо, хмуро. День пасмурный. Птиц мало. Перелетные птицы (кроме водоплавающих) уже улетели в теплые страны. Животные укрылись в своих зимних жилищах. | учебно-информационные:  - осуществлять наблюдение  Предметные:  наблюдать за живой природой. | текущий | 11.10.2019 |
| 13 | Явления природы.  Уч.с.44-45  Рт с.22 | ОНЗ | Все, что происходит вокруг нас в природе (дождь, снег, град, туман, гроза и др.) - явления природы. Они зависят от времени года, погоды, особенностей той или иной местности. | учебно-информационные:  - осуществлять наблюдение.  Предметные:  наблюдать за живой природой. | тематический | 16.10.2019 |
| 14 | Где ты живёшь?  Уч.с.46-49  Рт с.23 | Общеметодол. Направл | Мы живем в городе (поселке, селе). Что такое дорога? Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Наша дорога в школу идет мимо (через, рядом, около…). На ней расположены знаки дорожного движения… | учебно-организационные:  - режим дня;  - правильная осанка  Предметные:  знать маршрут «Школа – Дом». | текущий | 18.10.2019 |
| 15 | Правила поведения на дорогах.  Уч.с.50-53  Рт с.24 | ОНЗ | Мы должны обязательно знать знаки ДД: "Движение пешеходов запрещено", "Пешеходный переход", "Велосипедная дорожка" и др. Чтобы с пешеходом не случилось беды, он должен выполнять правила поведения на улицах, перекрестках, дорогах. | учебно-коммуникативные:  - запоминать.  Предметные:  выполнять упражнения в рабочей тетради;  знать, зачем нужны правила дорожного движения;  знать дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный переход», «железнодорожный переезд», «разметка дороги», «зебра», «островок безопасности». | тематический | 23.10.2019 |
| 16 | Ты и вещи.  Уч.с.54-55  Рт с.- | Общеметодол. Направл | Кто делает разные вещи: профессии людей. Умение классифицировать предметы по заданному признаку. Правила отношения к вещам и окружающим предметам. Понятия-антонимы: аккуратный-неаккуратный, бережливый-расточительный (небережливый). | учебно-коммуникативные:  - осуществлять самоконтроль  Предметные:  рассказывать о профессиях: «Кем я хочу быть», «Что я буду делать?», «Что мне нужно для работы?»;  выполнять самооценку работы. | текущий | 25.10.2019 |
| 17 | Кто работает ночью.  Уч.с.56-58  Рт с.25 | ОНЗ | Профессии людей, которые работают ночью, значение их труда для общества. | учебно-коммуникативные:  - умение выражать свои мысли.  Предметные:  рассказывать о профессии не называя её. | тематический | 06.11.2019 |
| 18 | Что такое здоровье  Уч.с.59-60  Рт с.- | ОНЗ | Что такое здоровье. Хорошее состояние органов чувств – показатель здоровья. Как человек воспринимает мир с помощью органов чувств. Правила охраны зрения, слуха, вкуса. | учебно-организационные:  - организация рабочего места;  - режим дня.  Предметные:  выполнять режим дня;  составлять свой режим дня. | текущий | 08.11.2019 |
| 19 | Правила гигиены.  Уч.с.61-62  Рт с.26-27 | Разв. контроль | Зачем нужны правила гигиены. Почему человек должен их соблюдать. Уточнение понятий: аккуратный - неаккуратный, чистоплотный - нечистоплотный  чистюля - грязнуля). | учебно-организационные:  - организация рабочего места.  Предметные:  выполнять упражнения: правильная поза при чтении, просмотре телевизора;  знать органы чувств, как их охранять. | текущий | 13.11.2019 |
| 20 | О режиме дня.  Уч.с.63-65  Рт с.- | ОНЗ | Что такое режим дня и зачем он нужен. Умение определять время по часам как условие правильной организации труда и отдыха. Понятия: организованный – неорганизованный. | учебно-коммуникативные:  - умение выражать свои мысли  Предметные:  выполнять режим дня;  составлять свой режим дня. | текущий | 15.11.2019 |
| 21 | Урок в спортивном зале. | Общеметодол. Направл | Будем развивать силу, ловкость и быстроту. Правила закаливания |  | тематический | 20.11.2019 |
| 22 | Ноябрь – зиме родной брат.  Уч.с.66-67  Рт с.28 | ОНЗ | Изменения в природе в ноябре. Характеристика предзимья: признаки ненастной погоды, завершение листопада, исчезновение насекомых, мелких зверьков. | учебно–организационные: -организация рабочего места;  -режим дня.  Предметные:  называть основные изменения в природе в ноябре;  рассказывать как дикие животные готовятся к зиме. | текущий | 22.11.2019 |
| 23 | Звери – млекопитающие.  Уч.с.68-71  Рт с.29-30 | ОНЗ | Звери – меньшие «братья» человека. Характерные особенности зверей - млекопитающих: кормление молоком детенышей. Различные представители этого класса: медведь, заяц, лиса, летучая мышь, дельфин, кит и др. Классификация: домашние - дикие животные» | учебно-информационные:  - составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдения.  Предметные:  иметь представление о млекопитающих животных;  знать отличительные признаки млекопитающих от других животных | текущий | 27.11.2019 |
| 24 | Что мы знаем о птицах.  Уч.с.72-76  Рт с.- | ОНЗ | Классификация птиц по признаку «перелетные - зимующие», отличительные особенности этих птиц. Установление зависимостей наступающего сезона и поведения птиц. Причины сезонных перелетов птиц: отсутствие пищи, холода. | учебноинтеллектуальные:  - классификация  -обобщение  Предметные:  различать и классифицировать животных  решать логическую задачу «Почему птицы улетают на юг» | тематический | 29.11.2019 |
| 25 | Родной край.  Дом, в котором ты живёшь.  Уч.с.77-79  Рт с.31  Уч.с.80-83  Рт с.32 | ОНЗ | Характерные особенности разных населенных пунктов: город, село (общее, различное). Наш населенный пункт – часть нашей страны России.  Описание зданий разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Узнавание здания по вывеске. | учебно-информационные:  - выполнять обобщения  учебно-коммуникативные:  - умение выражать свои мысли.  Предметные:  знать различные объекты села и города.  различать профессии, связанные с сельским хозяйством; промышленностью  иметь представление о разных видах жилья человека | текущий  тематический | 04.12.2019 |
| 26 | Зачем люди трудятся.  Уч.с.84-86  Рт с.33 | Общеметодол. Направл | Зачем люди трудятся. Знакомство с выражением «рабочие руки». Развитие речи: составление описательного рассказа. | учебно-коммуникативные:  - умение выражать свои мысли.  Предметные:  рассказывать о профессии не называя её. | текущий | 06.12.2019 |
| 27 | «В декабре, в декабре все деревья в серебре…»  Уч.с.87-89  Рт с.34-36 | ОНЗ | Сезонные изменения в начале зимы. Декабрь – первый месяц зимы. Развитие речи: составление описания. | учебно–коммуникативные: -умение слушать и слышать;  -умение выражать свои мысли.  Предметные:  Определять и называть свойства воды, льда, снега. | текущий | 11.12.2019 |
| 28 | Какой бывает вода?  Уч.с.87-89  Рт с.34-36 | ОНЗ | Вода – вещество. Свойства воды: текучесть, прозрачность, бесцветность. Вода – растворитель; различные состояния воды.  Понятия: тело, вещество. | учебно–коммуникативные: -умение слушать и слышать;  -умение выражать свои мысли.  Предметные:  работать с таблицей «Свойства воды в разном состоянии»  умение работать коллективно | тематический | 13.12.2019 |
| 29 | О дружбе  Идем в гости.  Уч.с.90-91  Рт с.37-38 | Общеметодол | Кого называют друзьями. Правила дружбы  Правила поведения в гостях. Как выбирать подарок. Развитие письменной речи: письмо другу. | учебно-информационные: -умение вести учебный диалог.  учебно-организационные: -объяснять;  -оказывать помощь.  Предметные:  Различать основные нравственно-этические понятия.  знать и придерживаться правил этикета;  умение строить диалог  различать основные нравственно-эстетические понятия | текущий | 18.12.2019 |
| 30 | С наступающим Новым годом!  Уч.с.87-89  Рт с.34-36 | Общеметодол. Направл | Развитие речевого творчества. | учебно–коммуникативные: -умение слушать и слышать;  -умение выражать свои мысли. | тематический | 20.12.2019 |
| 31 | Итоговый тест за I полугодие | Развивающий контроль | Систематизация и обобщение изученного. | учебно-интелектуальные:  - классификация;  - обобщение.  Предметные:  Знать новогодние традиции;  Историю Нового года; | итоговый | 25.12.2019 |
| 32 | Январь – году начало, зиме середина  Уч.с.4-6  Рт с.41-42 | ОНЗ | Изменения в природе в январе. Определение деревьев по силуэту. Уточнение понятий: лиственные, хвойные деревья (по результатам наблюдений). | Проводить групповые наблюдения во время экскурсии.  Исследовать( на основе наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.  Учебно-информационные:  - осуществлять наблюдение  Предметные:  Называть основные изменения в природе в январе. Сравнивать лиственные и хвойные деревья. | текущий | 27.12.2019 |
| 33 | Хвойные деревья.  Уч.с.7-8  Рт с.43 | ОНЗ | Хвойные деревья: особенности, отличия от лиственных. Ель, сосна, кедр и др. – вечнозеленые деревья. Хвойные деревья, которые сбрасывают на зиму листву (сибирская лиственница). | Практическая работа с гербарием.  Учебно-логические:  - выделять главное, существенное.  Предметные:  Определять хвойные деревья. Работать с гербарием. Сравнивать ветки сосны и ели. | текущий | 15.01.2020 |
| 34 | Жизнь птиц.  Уч.с.9-12  Рт с.44-45 | ОНЗ | Птицы в зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов. Зависимость питания птицы от строения клюва. | учебно-интеллектуальные:  - классификация  -обобщение.  Предметные:  Различать и классифицировать животных. Решать логическую задачу «Почему птицы улетают на юг» | тематический | 17.01.2020 |
| 35 | Наша страна – Россия  Рт с.- 46-47 | ОНЗ | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Москва – столица РФ. Символика России: гимн, флаг, герб. | учебно-информационные:  - постановка вопроса к рассказу учителя.  знать свою национальность;  знать какие народы живут в России. | текущий | 22.01.2020 |
| 36 | Богата природа России.  Уч.с.18-21  Рт с.48-49 | Общеметодол. Направл | Разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. Ориентировка по карте: значение цвета, определение по символам (знакам) представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны. | учебно-интеллектуальные:  - классификация  -обобщение  Предметные:  иметь представление о тайге, хвойных, смешанных, лиственных лесах, иметь представление о разнообразии растений | текущий | 24.01.2020 |
| 37 | Богата природа России.  Уч.с.22-24  Рт с.50-51 | Общеметодол. Направл | Разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. Ориентировка по карте: значение цвета, определение по символам (знакам) представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны. | учебно-интеллектуальные:  - классификация  -обобщение  Предметные:  иметь представление о тайге, хвойных, смешанных, лиственных лесах, иметь представление о разнообразии растений | текущий | 29.01.2020 |
| 38 | Мы – россияне.  Уч.с.25-29  Рт с.52-55 | ОНЗ | Россия – страна многонациональная. Особенности народа: язык, искусство, обычаи. | учебно-информационные:  - составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдения.  Предметные:  составлять описательный рассказ по картине;  знать народное творчество своего народа: пение, танцы, сказки, игрушки | текущий | 31.01.2020 |
| 39 | Народная сказка. | Общеметодол. Направл | Прикладное искусство народов России: сравнение, различия, общие черты. | учебно-коммуникативные: осуществлять контроль и самоконтроль  Предметные:  называть народные промыслы;  узнавать предметы декоративного искусства разных народов России;  пересказывать сказку;  выразительно читать фольклорные произведения. | тематический | 12.02.2020 |
| 40 | Февраль – месяц метелей и вьюг.  Уч.с.30-31  Рт с.56-57 | ОНЗ | Февраль – третий месяц зимы. Зима в разгаре. Снега много, стоят морозы. Февраль – месяц метелей и ветров. В лесу идет своя жизнь. | учебно-информационные:  - составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдения.  Предметные:  приметы февраля  зимующие птицы | текущий | 14.02.2020 |
| 41 | Звери – млекопитающие.  Уч.с.32-33 | ОНЗ | Звери имеют волосяной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни. Среди зверей есть насекомоядные, растительноядные, хищные и всеядные. | учебно-информационные:  - составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдения.  Предметные:  иметь представление о способах передвижения и питания млекопитающих животных; | текущий | 19.02.2020 |
| 42 | Звери – млекопитающие.  Уч.с.34-35  Рт с.58 | ОНЗ | Звери имеют волосяной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни. Среди зверей есть насекомоядные, растительноядные, хищные и всеядные. | учебно-информационные:  - составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдения.  Предметные:  иметь представление о способах передвижения и питания млекопитающих животных; | текущий | 21.02.2020 |
| 43 | Наш уголок природы.  Уч.с.36-39  Рт с.59  Уч.с.40-42  Рт с.60-61 | Общеметодол. Направл | Уголок природы – место обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными. Чтобы животное чувствовало себя хорошо, нужно знать, как оно живет в естественных условиях, чем питается, кто его враги. | учебно-организационные:  - умения ужаживать за обитателями живого уголка  Предметные:  различать представителей растительного мира (по внешнему виду, месту обита-ния, способу движения); | тематический | 26.02.2020 |
| 44 | Мы – граждане России.  Уч.с.43-48  Рт с. 62-63 | ОНЗ | Граждане России имеют права и обязанности. Почему человек должен выполнять свои обязанности | учебно-коммуникативные:  - умения из упражнения № 46.  Предметные:  составлять описательный рассказ по картине;знать основные права и обязанности | текущий | 28.02.2020 |
| 45 | О правилах поведения.  Уч.с.49-51 | ОНЗ | Развитие диалогической речи: культура разговора по телефону. Правила дружбы (повторение). Как разрешать споры и ссоры | учебно-информационные: -умение вести учебный диалог.  Предметные:  различать основные нравственно-этические понятия | текущий | 04.03.2020 |
| 46 | 23 февраля – День защитника Отечества.  Уч.с.52 | Общеметодол. Направл | История появления праздника 23 февраля, как он назывался и называется сейчас. | учебно-информационные: -умение вести учебный диалог.  Предметные:  иметь представление об одном из государственных праздников | текущий | 06.03.2020 |
| 47 | 8 – е марта – праздник всех женщин  Уч.с.53-54  Рт с.64 | Общеметодол. Направл | Как можно встретить праздник 8 марта в семье, как проявить внимание к родным и близким | учебно-информационные: -умение вести учебный диалог.  Предметные:  иметь представление об одном из государственных праздников | тематический | 11.03.2020 |
| 48 | Март – капельник  Уч.с.55-60  Рт с.65-66 | ОНЗ | Изменения в жизни природы ранней весной. Характеристика марта: народное название месяца - «капельник»; появление проталин, таяние снега, птичьи «разговоры». | учебно-информационные:  - составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдения.  Предметные:  называть приметы весны изменения в природе | текущий | 13.03.2020 |
| 49 | Март – капельник  Уч.с.55-60  Рт с.65-66 | ОНЗ | Изменения в жизни природы ранней весной. Характеристика марта: народное название месяца - «капельник»; появление проталин, таяние снега, птичьи «разговоры». | учебно-информационные:  - составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдения.  Предметные:  называть приметы весны изменения в природе | текущий | 18.03.2020 |
| 50 | Если хочешь быть здоров, закаляйся!  Уч.с.61-62  Рт с.67 | Общеметодол. Направл | Для того, чтобы быть здоровым, нужно правильно организовывать свой день, много времени проводить на свежем воздухе, закаляться. Занятие спортом тоже закаляет человека. | учебно-коммуникативные: осуществлять контроль и самоконтроль  Предметные:  знать правила закаливания  уметь правильно закаливать организм | текущий | 20.03.2020 |
| 51 | Здоровая пища.  Уч.с.63-65  Рт с.68-70 | ОНЗ | Какая пища полезна. Как правильно питаться | учебно-коммуникативные:  - учиться слушать партнера по общению, не перебивать его;  - говорить самому только после того, как собеседник закончил говорить;  - не использовать грубых, резких слов и выражений;  - общаясь к собеседнику, смотрите ему в глаза;  - для снятия конфликта, напряженности в разговоре используй улыбку, шутку.  Предметные:  знать основные правила здорового образа жизни;  понимать какие продукты приносят пользу;  решать логические задачи;читать-драматизировать потешку | текущий | 01.04.2020 |
| 52 | Какое бывает настроение. | Общеметодол. Направл | От чего зависит настроение человека. Каким оно бывает. Что нужно делать для того, чтобы настроение было хорошим. Характеристика разных видов настроения: радостно, весело, грустно, плакать хочется и др. | учебно-информационные: -умение вести учебный диалог.  Предметные:  составлять описательный рассказ; | тематический | 03.04.2020 |
| 53 | Апрель – водолей.  Уч.с.66-71  Рт с.71-73 | Общеметодол. Направл | Сезонные изменения в разгар весны: что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава. | учебно-информационные:  -умение намечать задач  Предметные:  знать смысл понятия «животное – живое существо»;заполнять схемы | текущий | 08.04.2020 |
| 54 | Апрель – водолей.  Уч.с.66-71  Рт с.71-73 | Общеметодол. Направл | Сезонные изменения в разгар весны: что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава. | учебно-информационные:  -умение намечать задач  Предметные:  знать смысл понятия «животное – живое существо»;заполнять схемы | текущий | 10.04.2020 |
| 55 | Весенние работы.  Уч.с.72-77  Рт с.74-75 | рефлексии | Весной на полях, огородах, в садах и цветниках начинаются весенние работы: убирают прошлогоднюю листву, белят деревья, сажают овощи, разбивают цветники. | учебно-информационные:  - составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдения.  Предметные:  составлять описательный рассказ по иллюстрации;  иметь представление об основных видах весенних работ; | текущий | 15.04.2020 |
| 56 | Кто работает на транспорте.  Уч.с.72-77  Рт с.74-75 | Общеметодол. Направл | Сравнение: выделение сходства и различия разных видов транспорта – воздушный, водный, наземный; пассажирский, личный; электрический и работающий на бензине (керосине); грузовой, легковой | учебно-интеллектуальные:  - классификация  -обобщение  Предметные:  Знать основные виды транспортных средств;  Иметь представления о мире профессий | тематический | 17.04.2020 |
| 57 | День космонавтики.  Уч.с.78-79 | ОНЗ | Россия – страна, которая открыла миру космос. Первый спутник Земли, первый космонавт, полеты в космос, первая женщина-космонавт. | учебно-коммуникативные:  - правильно выбирать формы обращения «ты» или «вы»;  - не говорить одновременно с несколькими собеседниками, следует высказываться по очереди.  Предметные:  составлять описательный рассказ по иллюстрации.  Знать, кто первым полетел в космос; имена известных советских космонавтов | текущий | 22.04.2020 |
| 58 | Май весну завершает, лето начинает.  Уч.с.80-82  Рт с.76-79 | ОНЗ | «Май весну завершает, лето начинает» – говорят в народе. Изменения в природе в конце весны - начале лета: состояние деревьев, цветение разных растений (фруктовых деревьев, кустарников и трав). Лесные картинки. | учебно-интелектуальные:  - классификация;  - обобщение.  Предметные:  различать времена года.  приметы весны  приметы лета, летние месяцы | текущий | 24.04.2020 |
| 59 | Жизнь земноводных весной.  Уч.с.83-84  Рт с.80-81 | ОНЗ | Лягушки и жабы – земноводные: общие черты и различие. Жизнь земноводных весной. Развитие лягушки. Понятия: земноводные, головастики, развитие. | учебно-коммуникативные:  - запоминать, выражать свое мнение  Предметные:  знать, кто такие земноводные;иметь представление о фазах развития земноводного | текущий | 29.04.2020 |
| 60 | Животное – живое существо.  Уч.с.85-87  Рт с.82-87 | Развивающий контроль | Обобщение полученных представлений: любое животное живет (существует) – дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство. | учебно-интелектуальные:  - классификация;  - обобщение.  Предметные:  различать животных;  знать признаки живых существ | тематический | 06.05.2020 |
| 61 | Животное – живое существо.  Уч.с.85-87  Рт с.82-87 | Развивающий контроль | Обобщение полученных представлений: любое животное живет (существует) – дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство. | учебно-интелектуальные:  - классификация;  - обобщение.  Предметные:  различать животных;  знать признаки живых существ | тематический | 08.05.2020 |
| 62 | Ты – пешеход.  Уч.с.87-90  Рт с.88 | Развивающий контроль | ПДД | учебно-коммуникативные:  - запоминать.  Предметные:  знать дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный переход», «железнодорожный переезд», «разметка дороги», «зебра», «островок безопасности». | итоговый | 13.05.2020 |
| 63 | Итоговый тест  Уч.с.91-93  Рт с.89 | Развивающий контроль | Систематизация и обобщение изученного. | учебно-интелектуальные:  - классификация;  - обобщение.  Предметные: | итоговый | 15.05.2020 |
| 64 | Повторение |  |  |  |  | 22.05.2020 |
| 65 | Повторение |  |  |  |  | 22.05.2020 |
| 66 | Резервный урок |  |  |  |  |  |